

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 9 settembre 2021, modificato in data 20 settembre 2022 e 7 settembre 2023

ESAME DI STATO

CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

SINTESI DELLE PROCEDURE E DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

PREMESSA

Alla luce delle novità normative introdotte dal Dlgs 62/2017 e dai successivi DD.MM. 741 e 742 in merito alla valutazione, alla certificazione delle competenze nel primo ciclo e agli Esami di Stato e facendo seguito alle decisioni collegiali già adottate a proposito, si ritiene opportuno predisporre il presente documento in cui raccogliere, rivedere e completare tutti i provvedimenti e le decisioni inerenti i "Criteri d'Istituto per la valutazione finale e per l'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione".

Da inserire in fondo alla copertina (rivisti e deliberati dal collegio dei docenti (del.N. 3 del 9 settembre 2021)

Pertanto, il Collegio dei docenti dell'Istituto comprensivo European School of Trieste, riunito in seduta plenaria il giorno 9 settembre 2021) ha deliberato il seguente documento:

1. DECISIONI COLLEGIALI RELATIVE ALLE OPERAZIONI SCRUTINIO

1. 1. CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE DELL'ANNO SCOLASTICO/PERCORSO TRIENNALE

Il Consiglio di classe valuta ciascun alunno in base a:

- il livello di autonomia organizzativa e operativa raggiunto;
- la consapevolezza e la responsabilità dimostrata rispetto alle scelte da effettuare nei vari momenti della vita scolastica;
- il livello globale degli apprendimenti in relazione ai progressi registrati rispetto alla situazione di partenza, al metodo di lavoro e alle competenze maturate;
- lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e il comportamento.

1. 2. CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLE CLASSI SECONDA E TERZA E ALL'ESAME DI STATO

Per essere ammessi alla classe successiva e all'Esame di Stato è necessario:

- aver frequentato il $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato, fatto salvo le eventuali deroghe motivate, così come previsto dalla normativa vigente;
- non essere incorsi nelle sanzioni disciplinari di cui all'art. 4, commi 6 e 9 bis del DPR 249/98 che prevede l'esclusione dallo scrutinio finale;

- soltanto per l'ammissione all'Esame di Stato: aver partecipato alle prove nazionali INVALSI.

1.3. DEROGHE ALLA VALIDAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO IN MANCANZA DELLA FREQUENZA PREVISTA

Il Consiglio può validare l'anno scolastico anche in caso di assenza superiore a $\frac{1}{4}$ del monte ore personalizzato in caso di:

- problemi di salute e conseguenti assenze prolungate (documentazione a supporto);
- gravi problemi familiari documentati.

Si terrà conto dell'impegno profuso dall'alunno per recuperare durante l'assenza.

1.4. CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLE CLASSI SECONDA E TERZA E ALL'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe decide la non ammissione nel caso in cui:

- l'alunna/o non ha raggiunto i livelli di apprendimento di base in più di una disciplina;
- l'alunna/o non ha raggiunto un livello di autonomia organizzativa e operativa sufficiente;
- non si sono registrati progressi evidenti rispetto alla situazione di partenza;
- tenuto conto della situazione di sviluppo psico-fisico dell'alunno/a e della sua maturazione, la permanenza per un ulteriore anno scolastico nella classe che ha frequentato può portare soltanto beneficio al suo percorso formativo.

1.5. DEFINIZIONE DEL DEBITO FORMATIVO IN CASO DI AMMISSIONE CON INSUFFICIENZE

- scarsa applicazione e impegno incostante
- insufficiente autonomia organizzativa e operativa
- apprendimento lento e/o difficoltà nella memorizzazione
- debiti non recuperati pienamente

1.6. ANNOTAZIONE DA RIPORTARE SUL RETRO DELLA SCHEDA IN PRESENZA DI AMMISSIONE PER VOTO DI CONSIGLIO

L'alunno è ammesso alla classe successiva nonostante permangano carenze in.....da attribuire a (vedi definizione debito formativo)

1.7. ANNOTAZIONE DA RIPORTARE SUL RETRO DELLA SCHEDA IN CASO DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO

L'alunno non è ammesso alla classe successiva/all'Esame di Stato in quanto (scegliere una o più opzioni):

- la frequenza è risultata inferiore ai tre quarti del monte ore disciplinare;
- non ha raggiunto i livelli di apprendimento di base nelle discipline:.....;
- non ha raggiunto un livello di autonomia organizzativa e operativa sufficiente;
- non si sono registrati progressi evidenti rispetto alla situazione di partenza;

- tenuto conto dello sviluppo psico-fisico dell'alunno/a e della sua maturazione, la permanenza per un ulteriore anno scolastico nella classe può portare soltanto beneficio al suo percorso formativo.

1.8. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione viene predisposta in sede di scrutinio finale solo per gli studenti ammessi all'Esame di Stato e consegnata, insieme alla certificazione INVALSI, a esame concluso, agli alunni che lo hanno superato.

2. DECISIONI COLLEGIALI RELATIVE ALLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione è un traguardo importante del percorso scolastico dello studente ed è finalizzato a valutare le competenze acquisite. Si articola in tre prove scritte, predisposte dalle singole commissioni d'esame e in un colloquio pluridisciplinare, dal quale dovranno emergere le competenze di cittadinanza, ovvero di educazione civica, dei candidati.

Il Collegio dei Docenti stabilisce quanto segue:

- a. La prova d'Italiano dura quattro ore, quella di Matematica tre. Si svolgeranno in due giornate distinte e le tipologie sono previste dal DM741/2017:
- b. L'esame scritto di lingue straniere si svolgerà in un'unica giornata ed avrà la durata complessiva di quattro ore di cui:
 - a. 2 h (due ore) per la prova d'inglese;
 - b. 30' (trenta minuti) d'intervallo;
 - c. 1 h e 30' (1 ora e 30 minuti) per la prova di tedesco.
- c. Gli alunni esonerati dalla seconda lingua comunitaria, che fruiscono di lezioni di potenziamento d'inglese, sosterranno due prove d'inglese con la medesima scansione oraria sopra descritta, ovvero dopo l'intervallo il candidato sosterrà la seconda prova d'inglese.
- d. La valutazione dell'esame scritto di lingue straniere sarà unica ma ponderata, in considerazione della maggiore incidenza nel curriculum della European School of Trieste delle ore dedicate all'inglese; pertanto la prova scritta d'inglese peserà 65%, quella di tedesco 35%.
- e. Per l'ammissione all'Esame di Stato è indispensabile aver sostenuto le prove scritte nazionali INVALSI- CTB.

Per quanto riguarda la valutazione finale degli alunni con disabilità certificata, DSA o BES si rimanda a successive decisioni collegiali e integrazioni, che terranno conto della specificità di ogni caso.

3. CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ESAME DI STATO

L'Esame conclusivo del primo ciclo rappresenta un bilancio consuntivo dell'attività svolta dall'alunno nell'arco del triennio, nonché una verifica dell'azione educativa e didattica svolta dal Consiglio di Classe.

L'ammissione all'Esame è disposta dal Consiglio di classe secondo quanto previsto al punto 1 del presente documento.

Ai sensi dell'art. 2 comma 4 del DM 741/2017 il Consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzo di frazioni decimali, anche inferiore a sei, considerando il percorso dell'alunno nella scuola secondaria di primo grado nel seguente modo:

70% per la media dei voti (senza arrotondamenti) conseguiti nelle discipline di studio nel secondo quadrimestre del terzo anno;

20% per la media dei voti (senza arrotondamenti) conseguiti nelle discipline di studio nel secondo quadrimestre del secondo anno;

10% per la media dei voti (senza arrotondamenti) conseguiti nelle discipline di studio nel secondo quadrimestre del primo anno.

Il voto di ammissione così ottenuto sarà arrotondato all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5, a quella inferiore per frazione inferiore a 0,5.

Il giudizio sintetico finale sarà attribuito dalla sottocommissione in base a quanto stabilito dal DM 741/2017 art.13, procedendo come segue:

- calcolo della prima media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio d'esame senza arrotondamenti;
- calcolo della seconda media, che determina il voto finale, tra il voto d'ammissione e il risultato della prima media. Se la cifra ottenuta è una frazione decimale il voto viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5; in caso di frazione decimale inferiore a 0,5 all'unità inferiore;
- il voto così ottenuto viene proposto dalla sottocommissione in seduta plenaria;
- il voto finale è espresso in decimi e l'esame si intende superato con valutazione non inferiore ai sei/decimi;
- ai candidati che conseguono una valutazione di dieci/decimi può essere assegnata la lode con deliberazione assunta all'unanimità dalla Commissione d'Esame.

4. CRITERI E GRIGLIE PER LO SVOLGIMENTO DELLE SINGOLE PROVE D'ESAME

4.1. LA PROVA SCRITTA D'ITALIANO (4 ORE)

La prova scritta d'italiano intende accertare la coerenza e l'organicità del pensiero, la capacità di espressione personale e l'uso corretto e appropriato della lingua italiana.

Sarà costituita da tre tracce, tra le quali il candidato sceglierà una. Esse saranno formulate secondo le indicazioni contenute nel documento di orientamento per la prova d'Italiano nell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pertanto:

1. testo narrativo e descrittivo, prendendo spunto da esperienze di studio, da aneddoti personali o familiari, da vicende che riguardano il contesto in cui le/gli alunne/i vivono, dalla visione di un'immagine, al fine di analizzare e condividere un'esperienza significativa, in funzione sia espressiva che persuasiva o informativa;
2. testo argomentativo in cui lo studente viene chiamato a sostenere il proprio punto di vista su una certa questione nonché a contro-argomentare;
3. una prova strutturata in più parti a partire da un testo dato, che comprenda sia domande volte a verificarne la comprensione che la riscrittura o la sintesi oppure una produzione autonoma di tipo narrativo, argomentativo o descrittivo traendo spunto o a partire dall'argomento del testo.

Nel corso della prova è consentito l'uso del dizionario. Per gli alunni certificati DSA saranno attivati i necessari interventi dispensativi e/o compensativi secondo quanto stabilito dalle norme vigenti e deliberato nei Piani Didattici Personalizzati.

Gli alunni con disabilità certificata potranno svolgere una prova differenziata a giudizio della sottocommissione di pertinenza e saranno valutati in rapporto alle loro potenzialità e ai livelli di apprendimento.

La prova scritta d'Italiano sarà valutata secondo i seguenti criteri:

- A. aderenza alla traccia, ricchezza dei contenuti e capacità di espressione personale
(CONTENUTO)
- B. ordine, chiarezza e coerenza (FORMA)
- C. correttezza ortografica e morfosintattica (ORTOGRAFIA, MORFOSINTASSI E USO DELLA PUNTEGGIATURA)
- D. uso del lessico (LESSICO).

ITALIANO - griglia della prova scritta – TIPOLOGIA I e II: testo narrativo, descrittivo e argomentativo

Votazione	PRODUZIONE SCRITTA			
	Ortografia morfosintassi e punteggiatura	Forma	Contenuto	Lessico
10	corretta	chiara, molto ben organizzata e rispondente alla tipologia testuale proposta	rispondente all'argomento, esauriente, personale	appropriato e ricercato
9	corretta con qualche svista poco rilevante	chiara, ben organizzata e rispondente alla tipologia testuale proposta	rispondente all'argomento, esauriente, con qualche considerazione personale	appropriato e abbastanza ricercato
8	corretta con alcune sviste poco rilevanti	chiara, organizzata e rispondente alla tipologia testuale proposta	rispondente all'argomento, esauriente	appropriato
7	abbastanza corretta	chiara, abbastanza organizzata e rispondente alla tipologia testuale proposta	rispondente all'argomento e abbastanza esauriente	abbastanza appropriato
6	sufficientemente corretta	chiara, sufficientemente organizzata e rispondente alla tipologia testuale proposta	rispondente all'argomento e sufficientemente esauriente	generico
5	poco corretta	poco chiara, mal organizzata ma rispondente alla tipologia testuale proposta	scarsamente rispondente all'argomento e superficiale	impreciso
4	molto scorretta	stentata, disorganizzata e poco aderente alla tipologia testuale proposta	non aderente alla traccia data	impreciso con ripetizioni di termini
3	gravemente scorretta	molto stentata, disorganizzata e non aderente alla tipologia testuale proposta	non aderente alla traccia data	scorretto con ripetizioni di termini

Prova scritta d'Italiano - tipologia III: testo misto *)

*) *griglia modificata nel Coll. Docenti dd. 7/9/23*

20% Comprensione del testo

50% Sintesi e riscrittura

- forma e contenuto (esaustività ed efficacia della sintesi)
- lessico, ortografia, morfosintassi e punteggiatura

30% Produzione libera

- contenuto
- forma
- lessico
- ortografia, morfosintassi e punteggiatura

per la misurazione si fa riferimento alla griglia della prova scritta d'italiano.

4.2. LA PROVA DI SCIENZE MATEMATICHE (TRE ORE)

Il compito è costituito da quattro quesiti riguardanti le seguenti aree:

- numeri: equazioni graduate per difficoltà, di almeno una delle equazioni i candidati dovranno svolgere la verifica; quesito aperto relativo alla tipologia di soluzione/verifica dell'equazione;
- spazio e figure: perimetro, area di figure piane nel piano cartesiano; area, volume e peso di figure solide. Quesiti a risposta multipla riguardanti teoremi e particolarità della geometria;
- dati e previsioni: statistica e/o probabilità. Eventuale organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale;
- relazioni e funzioni: applicazione legge di Ohm o altre grandezze direttamente o inversamente proporzionali; quesiti a risposta aperta e/o multipla.

La prova è valutata tenendo conto della:

- conoscenza degli argomenti di matematica e scienze;
- individuazione di relazioni, proprietà e procedimenti;
- capacità di risolvere problemi, utilizzando procedimenti corretti ed adeguati e varie tecniche di calcolo;
- comprensione ed uso di linguaggi specifici.

Le relative soluzioni di ogni problema e/o quesiti non saranno dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa; a ogni passaggio procedurale è attribuito un punto la cui somma indicherà il punteggio raggiunto. La soglia della sufficienza verrà raggiunta con il 60% del punteggio totale.

Nel corso della prova non è previsto l'uso della calcolatrice ma delle tavole dei numeri primi.

Per gli **alunni DSA** si fa riferimento alla legge 8 ottobre 2010 n. 170. Ai suddetti alunni verranno assegnati fino a 15 minuti in più per lo svolgimento della prova scritta di matematica e verrà consentito l'uso degli strumenti compensativi usati normalmente durante l'anno e contemplati nel PDP.

Per gli **alunni con disabilità** certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104 sostengo le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso del anno scolastico.

Per quanto riguarda in particolare la valutazione delle prove scritte si terrà conto della correttezza del procedimento e non del eventuale errore di calcolo o di trascrizione.

Per gli **alunni stranieri** si fa riferimento al D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 sulla valutazione che all'art. 1 comma 9 recita: "sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani".

Criteri e Griglia di correzione della prova di matematica e scienze

Voti	Conoscenze di contenuti, procedimenti di calcolo, regole e formule	Analisi volta a individuare proprietà, effettuare confronti e trovare relazioni	Comprensione problemi, identificazione corretta dei dati, individuazione procedimento, proposte di verifica o motivazioni	Uso del linguaggio specifico
3	Assenti, gravemente lacunose	Individua in modo casuale proprietà e confronti	Gravi difficoltà nell'identificazione dei dati e formulazione di ipotesi	Non usa il linguaggio specifico
4	Frammentarie e lacunose	Individua in modo impreciso proprietà e confronti	Identifica in modo stentato i dati del problema con errori	Uso molto limitato del linguaggio specifico
5	Parziali	Individua con incertezze proprietà e confronti	Identifica i dati del problema, formula ipotesi elementari con errori	Usa il linguaggio specifico in modo impreciso
6	Non del tutto complete o superficiali	Individua proprietà, confronti, relazioni in modo molto elementare	Identifica i dati del problema, formula con incertezza ipotesi, individua procedimenti elementari	Usa il linguaggio specifico in modo elementare
7	Complessivamente adeguate	Individua proprietà, confronti, relazioni in modo complessivamente adeguato	Identifica i dati del problema, formula con incertezza ipotesi, individua procedimenti se ricorrenti	Usa il linguaggio specifico in modo pertinente
8	Adeguate e precise	Individua proprietà, confronti, relazioni in modo concreto	Identifica i dati del problema, formula ipotesi con procedimenti chiari e corretti; effettua verifiche elementari	Usa il linguaggio specifico con precisione
9	Complete e sicure	Individua proprietà, confronti, relazioni con sicurezza	Identifica i dati del problema, formula ipotesi con procedimenti personali corretti; verifica la correttezza del procedimento	Usa il linguaggio specifico in modo sempre appropriato e preciso
10	Complete e approfondite	Individua proprietà, confronti, relazioni con raffinata sicurezza	Identifica i dati del problema, formula ipotesi con procedimenti originali chiari e corretti; verifica la correttezza del procedimento in modo personale	Usa il linguaggio specifico in modo brillante

4.3. La prova scritta di Lingue straniere (4 ore)

Durante la prova scritta di lingue straniere si accerteranno le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento del Consiglio d'Europa: livello B1 per la prova di Inglese e livello A2 per la prova di Tedesco.

La prova scritta è articolata in 2 sezioni distinte svolte in un unico giorno, con un tempo dedicato di 2h per la prova di Inglese, 30 minuti di intervallo, e a seguire, 1,30h per la prova di Tedesco.

Le tracce verranno predisposte con riferimento alle seguenti tipologie:

1. TIPOLOGIA I: redazione di lettera o email personale su traccia, riguardante argomenti di carattere familiare o temi trattati in classe;
2. TIPOLOGIA II: redazione di dialogo su traccia riguardante temi familiari, situazioni di vita quotidiana o situazioni di vita vissuta;
3. TIPOLOGIA III: questionario di comprensione di un testo a risposta aperta.

Per la valutazione delle tipologie I e II si mirerà a verificare:

- a. l'aderenza alla traccia, la ricchezza dei contenuti e l'apporto personale (CONTENUTO)
- b. la correttezza morfosintattica, l'utilizzo di forme complesse e appropriate al contesto (MORFOSINTASSI)
- c. l'uso del lessico (LESSICO)
- d. la correttezza ortografica (ORTOGRAFIA)
- e. la corretta organizzazione del testo (FORMA)

Per la valutazione della tipologia III si mirerà a verificare:

- a. l'aderenza alla traccia, la ricchezza dei contenuti e l'apporto personale (CONTENUTO)
- b. la correttezza morfosintattica, l'utilizzo di forme complesse e appropriate al contesto (MORFOSINTASSI)
- c. l'uso del lessico (LESSICO)
- d. la correttezza ortografica (ORTOGRAFIA)
- e. il livello di rielaborazione (FORMA)

Per la valutazione complessiva della prova di entrambe le lingue, si calcherà il punteggio finale con la media tra le due prove (peso della prova di Inglese 60%; prova di Tedesco 40%).

Nel corso della prova è consentito l'uso dei dizionari monolingue e Thesaurus per la prova di Inglese e bilingue per la prova di Tedesco. Per gli alunni DSA saranno attivati i necessari interventi dispensativi e/o compensativi secondo quanto stabilito dalle norme vigenti e deliberato nei Piani Didattici Personalizzati (PDP).

LINGUE STRANIERE (INGLESE e TEDESCO) - TIPOLOGIA I e II: redazione di lettera/email o dialogo

Votazione	PRODUZIONE SCRITTA				
	Contenuto	Morfosintassi	Lessico	Ortografia	Forma
10	Contenuti coerenti alla traccia, esposti in modo ricco, con apporto personale	Livello morfosintattico appropriato con uso di strutture complesse	Lessico appropriato e vario	Errori di ortografia assenti (o quasi)	Chiara, molto ben organizzata e rispondente alla tipologia testuale proposta
9	Contenuti coerenti alla traccia, esposti in modo ricco, ampio e articolato	Livello morfosintattico generalmente corretto	Lessico appropriato	Pochi errori di ortografia	Chiara, molto ben organizzata e rispondente alla tipologia testuale proposta
8	Contenuti coerenti alla traccia, esposti in modo ampio e articolato	Livello morfosintattico generalmente corretto	Lessico per lo più appropriato	Pochi errori di ortografia	Chiara, ben organizzata e rispondente alla tipologia testuale proposta
7	Contenuti coerenti alla traccia, esposti in modo articolato	Livello morfosintattico abbastanza corretto rispetto al contesto e all'intenzione comunicativa	Lessico semplice ma adeguato	Qualche errore di ortografia	Chiara, abbastanza organizzata e rispondente alla tipologia testuale proposta
6	Contenuti coerenti alla traccia, esposti in modo sintetico ma comprensibile	Livello morfosintattico non del tutto preciso e adeguato rispetto al contesto e all'intenzione comunicativa	Lessico impreciso e/o ripetitivo che tuttavia non compromette in modo significativo la comunicazione	Alcuni errori di ortografia	Sufficientemente chiara ed organizzata e rispondente alla tipologia testuale proposta
5	Contenuti che divergono in parte dalla traccia o che vengono esposti in modo non sempre comprensibile	Livello morfosintattico per lo più scorretto rispetto al contesto ed all'intenzione comunicativa	Lessico improprio e/o impreciso che compromette la comunicazione	Molti errori di ortografia	Poco chiara, mal organizzata e non del tutto rispondente alla tipologia testuale proposta
4	Contenuti che divergono dalla traccia e/o sono spesso incomprensibili	Livello morfosintattico scorretto	Lessico improprio che rende spesso incomprensibile la comunicazione	Numerosi errori di ortografia	Stentata, disorganizzata e non aderente alla tipologia testuale proposta
3	Contenuti che divergono dalla traccia e/o sono incomprensibili	Livello morfosintattico scorretto	Lessico improprio ed impreciso che rende incomprensibile la comunicazione	Molti errori di ortografia che rendono irriconoscibili le parole	Molto stentata, disorganizzata e non aderente alla tipologia testuale proposta

LINGUE STRANIERE (INGLESE e TEDESCO) - TIPOLOGIA III: questionario di comprensione del testo a risposta aperta *)

*) *griglia modificata nel Coll. Docenti dd. 7/9/23*

Votazione	COMPRESIONE SCRITTA				Livello di rielaborazione
	Contenuto	Morfosintassi	Lessico	Ortografia	
10	Comprensione completa, approfondita, con apporto personale	Livello morfosintattico appropriato al contesto con uso di forme complesse	Lessico appropriato e vario	Errori di ortografia assenti (o quasi)	Ottima capacità di rielaborazione
9	Comprensione approfondita	Livello morfosintattico corretto	Lessico appropriato	Pochi errori di ortografia	Capacità di rielaborazione appropriata/ apprezzabile
8	Comprensione buona	Livello morfosintattico generalmente corretto	Lessico per lo più appropriato	Pochi errori di ortografia	Capacità di rielaborazione più che buona
7	Comprensione sostanziale/ discreta	Livello morfosintattico abbastanza corretto rispetto al contesto e all'intenzione comunicativa	Lessico adeguato	Alcuni errori di ortografia	Capacità di rielaborazione buona/ soddisfacente
6	Comprensione essenziale	Livello morfosintattico non del tutto preciso e adeguato rispetto al contesto e all'intenzione comunicativa	Lessico impreciso che tuttavia non compromette in modo significativo la comunicazione	Molti errori di ortografia che tuttavia non compromettono il riconoscimento della parola	Capacità di rielaborazione semplice/ accettabile
5	Comprensione parziale, risposte incomplete o mancanti/sbagliate	Livello morfosintattico per lo più scorretto rispetto al contesto ed all'intenzione comunicativa	Lessico improprio e/ o impreciso che compromette la comunicazione	Molti errori di ortografia	Capacità di rielaborazione molto limitata/ inesistente
4	Comprensione limitata, risposte sbagliate/incomplete e/o mancanti o incomprensibili	Livello morfosintattico scorretto	Lessico improprio che rende spesso incomprensibile la comunicazione	Numerosi errori di ortografia	Capacità di rielaborazione molto limitata/ inesistente
3	Comprensione scarsa, risposte sbagliate/incomplete e/o mancanti o incomprensibili	Livello morfosintattico scorretto	Lessico improprio ed impreciso che rende incomprensibile la comunicazione	Molti errori di ortografia che rendono irriconoscibile la parola	Capacità di rielaborazione molto limitata/ inesistente

5. CRITERI DELLA PROVA ORALE

Il colloquio pluridisciplinare è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali, tenuto conto del percorso dell'alunno. Viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio, nonché gli argomenti di una stessa materia nel corso del triennio. Viene considerata in particolar modo la consapevolezza acquisita dall'alunno relativamente al proprio ruolo di cittadino nella società, ovvero delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione (Educazione civica). Il livello di padronanza della lingua inglese parlata, sempre alla luce del livello di partenza, riveste particolare importanza.

5.1. Obiettivi da accertare durante il colloquio

- educativi:
1. autonomia nella gestione del colloquio;
 2. sicurezza nel relazionarsi con la commissione;
 3. capacità di controllare l'emotività;
- didattici:
1. comprensione e conoscenza dei contenuti: comprendere la domanda, l'argomento, l'immagine o il testo proposti in modo analitico e sintetico, sapersi orientare tra i contenuti, dimostrando la conoscenza degli stessi e la capacità di operare collegamenti;
 2. organizzazione ed esposizione dell'argomento: esporre in modo chiaro, organizzato, utilizzando il lessico appropriato;
 3. rielaborazione: riportare i contenuti acquisiti nelle varie discipline, operare una riflessione critica, argomentare e dare valutazioni personali attuando collegamenti, anche tra discipline diverse.

5.2. Modalità di svolgimento del colloquio

1. Gli alunni affronteranno un colloquio pluridisciplinare su tutti gli argomenti svolti durante l'anno scolastico concordati con l'insegnante di ogni singola disciplina.

2. Il Consiglio di classe, durante lo scrutinio finale, sulla base dei risultati conseguiti e delle competenze accertate, individuerà in quale fascia di livello collocare ogni singolo allievo e di conseguenza la conduzione della prova orale.

I livelli individuati sono quattro:

- a) **primo livello** (9-10): alunni che hanno dimostrato
- ottima assimilazione dei contenuti
 - capacità analitico sintetiche
 - capacità di rielaborazione critica
 - buona capacità espositiva
- b) **secondo livello** (8-9): alunni che hanno dimostrato
- sicuro possesso dei contenuti
 - capacità di correlare le informazioni
 - buona capacità espositiva
- c) **terzo livello** (7-8): alunni che hanno dimostrato
- sufficiente possesso dei contenuti
 - sufficiente capacità di operare i collegamenti principali
 - sufficiente capacità espositiva
- d) **quarto livello** (6-7): alunni che hanno dimostrato
- superficiale e/o settoriale possesso dei contenuti
 - difficoltà nell'operare collegamenti
 - modesta capacità espositiva.

Per ogni fascia di livello il colloquio si svolgerà nel seguente modo:

a) primo livello

- lettura di un testo o documento iconografico anche non conosciuto dall'alunno e sua rielaborazione con valutazione personale;
- esposizione critica con collegamenti opportuni;
- valutazione autonoma di fenomeni anche non specificatamente affrontati in classe.

b) secondo livello

- lettura di un testo o documento iconografico e sua rielaborazione;
- esposizione autonoma con ricerca dei collegamenti;
- contenuti basati su quanto affrontato in classe.

b) terzo livello

- lettura di un testo e/o documento iconografico conosciuto dall'alunno e sua rielaborazione guidata;
- esposizione coerente con l'aiuto di domande guida;
- contenuti precedentemente esaminati, privilegiando eventuali interessi dell'alunno.

b) quarto livello

- risposte a quesiti brevi e precisi possibilmente su contenuti esaminati in modo particolare dall'alunno;
- esposizione dell'argomento attraverso semplici domande guida.

Il candidato potrà scegliere la materia con cui iniziare, mentre l'argomento sarà deciso dal commissario coinvolto, successivamente l'alunno potrà proporre collegamenti interdisciplinari autonomamente oppure rispondere ai quesiti e alle richieste della commissione.

Per i candidati diversamente abili si organizzerà il colloquio sulla base della Piano Educativo Individualizzato (PEI), in modo che le richieste siano strettamente coerenti con il percorso didattico programmato ed effettivamente attuato.

Per coloro che non riuscissero a concludere in modo globalmente positivo il loro percorso d'esame potrà essere rilasciato un attestato di frequenza/credito formativo in luogo della licenza media ai sensi dell'articolo 15 dell'OM 90/2001 e del DPR 122/2009 art.9 comma 4 in modo da poter assicurare loro il proseguimento degli studi.

5.3. Valutazione del colloquio

La sottocommissione accerterà il livello di competenze raggiunto dal candidato, utilizzando per la stesura del giudizio la griglia allegata, integrata con eventuali osservazioni in merito ai criteri di cittadinanza.

TRACCIA PER IL GIUDIZIO DEL COLLOQUIO

Alunno _____ classe _____

Il candidato ha affrontato il colloquio

<input type="checkbox"/>	con molta sicurezza e in modo pienamente autonomo	10
<input type="checkbox"/>	in modo sicuro e autonomo	9
<input type="checkbox"/>	in modo sicuro	8
<input type="checkbox"/>	in modo abbastanza sicuro, con qualche incertezza	7
<input type="checkbox"/>	con poca sicurezza/emotività e guidato	6
<input type="checkbox"/>	con gravi difficoltà, nonostante l'intervento-guida dei docenti	5
<input type="checkbox"/>	con estremo disagio, nonostante l'intervento-guida dei docenti	4

Ha dimostrato una conoscenza dei contenuti

<input type="checkbox"/>	approfondita e completa	10
<input type="checkbox"/>	completa	9
<input type="checkbox"/>	più che buona	8
<input type="checkbox"/>	buona	7
<input type="checkbox"/>	essenziale	6
<input type="checkbox"/>	lacunosa	5
<input type="checkbox"/>	gravemente lacunosa	4

che ha saputo

<input type="checkbox"/>	rielaborare in modo personale e critico	10
<input type="checkbox"/>	rielaborare in modo personale	9
<input type="checkbox"/>	organizzare autonomamente	8
<input type="checkbox"/>	organizzare, anche se talvolta guidato	7
<input type="checkbox"/>	organizzare con qualche difficoltà, guidato dai docenti	6
<input type="checkbox"/>	che non ha saputo organizzare né esporre in modo coerente (valutazioni non	5

sufficienti)	
--------------	--

operando

<input type="checkbox"/> numerosi e validi collegamenti	10
<input type="checkbox"/> validi collegamenti	9
<input type="checkbox"/> collegamenti	8
<input type="checkbox"/> alcuni collegamenti con l'intervento-guida dei docenti	7
<input type="checkbox"/> pochi collegamenti e solo con l'intervento-guida dei docenti	6
<input type="checkbox"/> non operando collegamenti neanche con l'intervento-guida dei docenti	5

Sa esporre

<input type="checkbox"/> in modo coerente, corretto e chiaro, padroneggiando i linguaggi specifici	10
<input type="checkbox"/> con sicurezza e correttezza, utilizzando i linguaggi specifici	9
<input type="checkbox"/> correttamente, utilizzando i linguaggi specifici	8
<input type="checkbox"/> abbastanza correttamente	7
<input type="checkbox"/> in modo elementare/semplice	6
<input type="checkbox"/> non sa esporre correttamente	5

Eventuali osservazioni aggiuntive: _____

NEL COMPLESSO AL COLLOQUIO VIENE ATTRIBUITA LA SEGUENTE VALUTAZIONE NUMERICA:

.....

GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME *) mod.Coll.Docenti dd.28.9.22

ALUNNO/A: _____ CLASSE: _____

Il/la candidato/a nel corso del triennio ha compiuto un percorso (1) _____ e per mezzo della prova d'esame ha evidenziato una preparazione (2) _____. Ha affrontato la prova d'esame _____ (3), dimostrando di (4) _____ e di saper esporre (5) _____. Ha evidenziato un livello di maturazione (6) _____.

(1)	10	costante e brillante	(2)	10	ampia e approfondita
	9	costante e soddisfacente		9	approfondita
	8	più che buono		8	completa
	7	complessivamente adeguato		7	adeguata
	6	sufficiente		6	sufficiente
	5	discontinuo e inadeguato		5	insufficiente

(3)	10	in modo del tutto autonomo, brillante, sicuro e disinvolto	(4)	10	possedere valide e sicure capacità di collegamento logico e rielaborazione personale
	9	in modo autonomo, sicuro e responsabile		9	possedere valide capacità di collegamento logico e rielaborazione personale
	8	con una certa emotività ma con autonomia e senso di responsabilità adeguati		8	possedere buone capacità logiche e saper operare collegamenti interdisciplinari
	7	in modo abbastanza autonomo nonostante alcune insicurezze		7	saper operare collegamenti logici tra argomenti e situazioni diverse
	6	in modo non completamente autonomo, con eccessive incertezze/emotività		6	saper operare semplici collegamenti logici, talvolta guidato
	5	in modo incerto e poco responsabile		5	non aver ancora raggiunto una sufficiente autonomia nel ragionamento logico

(5)	10	con chiarezza, efficacia e con un linguaggio ricco e appropriato	(6)	10	ottimo/eccellente
	9	con chiarezza, efficacia e buona proprietà di linguaggio		9	molto buono
	8	con chiarezza ed efficacia		8	buono
	7	in modo complessivamente efficace		7	adeguato
	6	con un linguaggio generico e un lessico limitato		6	sufficiente se rapportato ai livelli di partenza
	5	con un linguaggio inappropriato e un lessico elementare		5	non ancora adeguato

Voto finale: _____/10

Si conferma/Non si conferma il consiglio orientativo.