



## SCUOLA PRIMARIA

### CURRICOLO VERTICALE DI TEDESCO

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza**

##### **Ascolto (comprensione orale)**

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciato chiaramente e frequente relativi ad ambiti familiari.

##### **Parlato (produzione e interazione orale)**

Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.

Interagire con compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

##### **Lettura (comprensione scritta)**

Comprendere frasi e brevi testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

### Scrittura (produzione scritta)

Scrivere autonomamente semplici parole e frasi con cui si è familiarizzato in classe.

#### Obiettivi di apprendimento Classe Prima

<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Ascoltare volentieri narrazioni in lingua tedesca</li><li>● Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, pronunciati chiaramente e supportate da mimica e gesti dell'insegnante</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere e produrre suoni e ritmi della lingua tedesca</li><li>● Riutilizzare il lessico e le strutture apprese nell'interazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere e comprendere semplici parole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Scrivere semplici parole con cui si è familiarizzato in classe</li></ul>

#### Obiettivi di apprendimento Classe Seconda

<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Ascoltare volentieri narrazioni in lingua tedesca</li><li>● Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere e produrre suoni e ritmi della lingua tedesca</li><li>● Riutilizzare il lessico e le strutture apprese</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere e comprendere semplici frasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Scrivere semplici frasi con cui si è familiarizzato in classe</li></ul>

di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e supportate da mimica e gesti dell'insegnante	nell'interazione con i compagni e con l'insegnante <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispondere a semplici domande</li> </ul>		
--	--	--	--

### Obiettivi di apprendimento Classe Terza

<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<b>Letture (comprensione scritta)</b>	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere semplici messaggi in lingua tedesca</li> <li>● Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere in termini semplici sé e i compagni, aspetti del proprio ambiente</li> <li>● Interagire nel gioco comunicando con parole e frasi memorizzate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi già presentati a livello orale</li> <li>● Comprendere ed eseguire semplici istruzioni scritte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere autonomamente semplici parole e frasi con cui si è familiarizzato in classe</li> </ul>

### Obiettivi di apprendimento Classe Quarta

<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<b>Letture (comprensione scritta)</b>	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare, comprendere ed eseguire le istruzioni date</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere semplici e chiari messaggi scritti con lessico e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere autonomamente parole e semplici frasi attinenti agli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare coppie di parole simile come suono e distinguerne il</li> </ul>

<p>dall'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari</li> <li>● Comprendere semplici testi (anche multimediali)</li> </ul>	<p>animali e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi</li> </ul>	<p>strutture noti su argomenti familiari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere ed eseguire istruzioni scritte</li> <li>● Comprendere brevi testi su argomenti noti</li> </ul>	<p>argomenti e alle attività svolte in classe</p>	<p>significato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare la struttura delle frasi e coglierne le differenze rispetto all'italiano</li> </ul>
---	---	--	---	---

### Obiettivi di apprendimento Classe Quinta

<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare comprendere ed eseguire istruzioni anche complesse</li> <li>● Comprendere messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari</li> <li>● Comprendere brevi testi anche multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> <li>● Interagire nel gioco e comunicare, in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambienti familiari</li> <li>● Comprendere ed eseguire istruzioni scritte</li> <li>● Comprendere testi relativi agli argomenti trattati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere autonomamente brevi e semplici testi utilizzando il lessico e le strutture apprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilire relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera</li> </ul>

	semplici e di routine			
--	-----------------------	--	--	--

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

### **Ascolto (comprensione orale)**

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

### **Parlato (produzione e interazione orale)**

Descrivere persone, luoghi o oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

### **Lettura (comprensione scritta)**

Leggere e comprendere frasi e brevi testi, di uso frequente, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

### **Scrittura (produzione scritta)**

Scrivere autonomamente in forma comprensibile brevi e semplici testi utilizzando il lessico e le strutture apprese.

### **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

Osservare la struttura delle frasi e coglierne le differenze rispetto all'italiano.

Stabilire relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.