

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe TERZA

1. Operare oltre il migliaio con le quattro operazioni;
2. Conoscere ed applicare strategie di calcoli;
3. Conoscere le frazioni;
4. Utilizzare le unità di misura convenzionali (lunghezza, capacità e peso);
5. Affrontare situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni;
6. Riconoscere e denominare figure geometriche piane;
7. Elaborare rappresentazioni grafiche;
8. Leggere ed interpretare i dati di un diagramma.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
<p>Usare il numero per contare raggruppamenti di oggetti.</p> <p>Contare per indicare un ordine, un posto coordinando la sequenza verbale all'attività manipolativa e percettiva.</p> <p>Contare sia in senso progressivo, sia regressivo, collegando la sequenza verbale all'attività manipolativa e percettiva.</p> <p>Rappresentare (con disegni, parole, simboli) addizioni e sottrazioni.</p> <p>Eseguire calcoli mentali e scritti di addizione e sottrazione con i numeri naturali.</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto e/o ad altri, usando gli indicatori spaziali.</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto e/o ad altri, usando gli indicatori spaziali.</p> <p>Eseguire e verbalizzare percorsi nello spazio vissuto.</p> <p>Osservare le caratteristiche di oggetti</p>	<p>Classificare, in situazioni concrete, oggetti fisici e simbolici (figure, numeri...) in base ad una o più proprietà. Individuare la proprietà che spiega una classificazione.</p> <p>Rappresentare le classificazioni attraverso i diagrammi.</p> <p>Mettere in relazione figure ed oggetti in base ad una o due proprietà.</p> <p>Compiere confronti diretti e ordinamenti tra le diverse grandezze.</p> <p>Rappresentare relazioni logiche e d'ordine</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.</p>

<p>Intuire le relazioni dirette e inverse tra operazioni di addizione e sottrazione.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole</p> <p>Individuare la corrispondenza tra numero e quantità.</p> <p>Confrontare le quantità numeriche tra due insiemi attraverso la corrispondenza tra i loro elementi.</p> <p>Usare il numero per confrontare raggruppamenti</p> <p>Stabilire relazioni d'ordine tra due numeri (< ; > ; =)</p> <p>Rappresentare, registrare e leggere raggruppamenti del primo ordine in base dieci, operare cambi.</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre in raggruppamenti del primo ordine.</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto e/o ad altri, usando gli indicatori spaziali.</p>	<p>piani e solidi.</p> <p>Riconoscere le figure piane come impronte di figure solide presenti nella realtà.</p> <p>Individuare la regione interna/esterna ed il confine in una figura piana.</p> <p>Seriare a livello manipolativo secondo un attributo scelto</p> <p>Osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili, compiere confronti diretti di grandezze.</p>	<p>Comprendere il significato dei quantificatori.</p> <p>Rappresentare una situazione problematica concreta usando linguaggi diversi (verbale/iconico/giochi di ruolo).</p> <p>Individuare in un contesto di vita quotidiana situazioni problematiche, analizzarne gli elementi e trovare soluzioni adeguate.</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche concrete comprendendone la consegna</p> <p>Risolvere problemi concreti attraverso l'attività manipolatoria, grafica e operativa.</p> <p>Risolvere semplici problemi di addizione e sottrazione.</p> <p>Svolgere giochi matematici individuali e in gruppo, eventualmente con l'uso di dispositivi digitali per sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.</p>
--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI, DATI, PREVISIONI
<p>Contare raggruppamenti di quantità anche rappresentate graficamente.</p>	<p>Percepire e definire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e</p>	<p>Classificare oggetti, figure, numeri, in base a più proprietà.</p>

<p>Contare, anche mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro le centinaia.</p> <p>Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali anche con l'uso di opportune rappresentazioni.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali.</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza il cambio alla decina.</p> <p>Comprendere le relazioni dirette e inverse tra operazioni di addizione e sottrazione.</p> <p>Eeguire addizioni ripetute come avvio alle moltiplicazioni e rappresentare graficamente.</p> <p>Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 e utilizzarle per svolgere semplici moltiplicazioni.</p> <p>Realizzare concretamente e rappresentare graficamente schieramenti, aggruppamenti e partizioni.</p> <p>Intuire la proprietà commutativa dell'addizione e della moltiplicazione.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale entro il 100.</p> <p>Associare numeri e quantità. Confrontare e ordinare numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta numerica.</p> <p>Ordinare sequenze numeriche in senso crescente e decrescente.</p> <p>Rappresentare, registrare e leggere raggruppamenti in base dieci fino al 2° ordine, operare cambi.</p>	<p>volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, consolidando l'uso degli indicatori spaziali.</p> <p>Eeguire e verbalizzare percorsi nello spazio vissuto.</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso stabilito.</p> <p>Rappresentare percorsi su un reticolo seguendo le coordinate date.</p> <p>Comprendere ed utilizzare coordinate per definire la posizione di oggetti sopra un reticolo.</p> <p>Riconoscere nella realtà, Denominare, descrivere e disegnare le principali figure geometriche piane.</p> <p>Riconoscere e costruire figure simmetriche.</p> <p>Osservare le caratteristiche di oggetti piani e solidi.</p> <p>Riconoscere le figure piane come impronte delle figure solide</p> <p>Riconoscere e denominare figure geometriche nello spazio.</p> <p>Costruire modelli materiali di figure geometriche.</p> <p>Compiere confronti diretti, indiretti e ordinamenti tra le diverse grandezze.</p> <p>Intuire quale strumento consente di misurare una grandezza data.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.)</p>	<p>Classificare figure, oggetti e numeri in base a più proprietà ed individuare l'insieme intersezione.</p> <p>Rappresentare le classificazioni con opportuni diagrammi (Venn, Carroll, ad albero).</p> <p>Mettere in relazione figure, oggetti e numeri in base a più proprietà.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Rappresentare/ricavare dati attraverso istogrammi e tabelle.</p> <p>Comprendere il testo di un problema, individuarne i dati, interpretarli correttamente e capire la domanda.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche scegliendo l'operazione giusta tra addizione, sottrazione e moltiplicazione.</p> <p>Completare il testo di un problema definendone la domanda. Svolgere giochi matematici individuali e in gruppo.</p>
---	--	---

<p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre in raggruppamenti fino al 2° ordine.</p> <p>Eeguire composizioni e scomposizioni fino al 2° ordine</p>	<p>utilizzando unità arbitrarie .</p>	
---	---------------------------------------	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI, DATI, PREVISIONI
<p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambi entro il 9999.</p> <p>Eeguire moltiplicazioni in colonna con 1 o 2 cifre al moltiplicatore.</p> <p>Eeguire divisioni con una cifra al divisore.</p> <p>Eeguire calcoli mentali applicando alcune proprietà delle operazioni e verbalizzare le procedure.</p> <p>Utilizzare strumenti e tecniche per eseguire operazioni e verificarne la correttezza.</p> <p>Conoscere con più sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 e utilizzarle per eseguire moltiplicazioni.</p> <p>Eeguire semplici addizioni e sottrazioni con numeri decimali, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale.</p>	<p>Percepire la propria posizione e la posizione di oggetti nello spazio e comunicarla, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</p> <p>Eeguire, descrivere e rappresentare un semplice percorso.</p> <p>Classificare le linee (aperte/chiusure, semplici/complesse, curve/spezzate/miste).</p> <p>Identificare rette, semirette e segmenti e riconoscere la posizione reciproca delle rette nel piano.</p> <p>Riconoscere rette parallele e rette perpendicolari.</p> <p>Riconoscere l'angolo e i diversi significati ad esso associati.</p> <p>Riconoscere e denominare gli angoli utilizzando l'angolo campione-retto.</p> <p>Disegnare figure geometriche e poligoni e costruire modelli.</p> <p>Disegnare una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga...).</p> <p>Riconoscere figure piane nella realtà.</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, a seconda dei contesti e dei fini, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Mettere in relazione figure, oggetti e numeri in base a più proprietà.</p> <p>Comprendere il testo del problema, individuandone i dati essenziali per la risoluzione.</p> <p>Ascoltare e formulare ipotesi di soluzione di un problema.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche con due domande e due operazioni.</p> <p>Completare il testo del problema definendone la domanda.</p> <p>Inventare il testo del problema partendo dall'operazione data.</p> <p>Risolvere problemi a soluzione chiusa/aperta.</p> <p>Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Verbalizzare la procedura risolutiva.</p>

<p>Confrontare e ordinare numeri, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Riconoscere e completare sequenze numeriche.</p> <p>Eseguire composizioni e scomposizioni.</p> <p>Leggere, scrivere e rappresentare le frazioni.</p> <p>Scrivere le frazioni decimali sotto forma di numeri decimali e viceversa.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p>	<p>Riconoscere e denominare gli elementi significativi di una figura (lati, angoli, diagonali ...).</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere e classificare figure geometriche in base ad una o più proprietà.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche: i poligoni.</p> <p>Riconoscere e usare nella realtà le formule per determinare il perimetro di una figura.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie che convenzionali collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura.</p>	<p>Argomentare e confrontarsi su percorsi risolutivi di problemi.</p> <p>Riconoscere e argomentare su eventi certi, possibili, impossibili e probabili.</p> <p>Svolgere giochi matematici individuali e in gruppo per sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.</p>
---	---	--

OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI, DATI, PREVISIONI
<p>Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti entro le centinaia di migliaia</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali e decimali con gli algoritmi scritti usuali e non.</p> <p>Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali utilizzando strategie di calcolo mentale/proprietà e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con più cambi entro il 100.000.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni in colonna con più cifre al moltiplicatore.</p> <p>Eseguire divisioni con due cifre al divisore.</p> <p>Consolidare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a</p>	<p>Riconoscere e definire rette, semirette e segmenti e riconoscere la posizione reciproca delle rette nel piano.</p> <p>Riconoscere rette parallele, rette, perpendicolari e rette incidenti</p> <p>Riconoscere, definire l'angolo e classificazione degli angoli</p> <p>Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga...)</p> <p>Riconoscere figure piane nella realtà e realizzare trasformazioni isometriche</p> <p>Descrivere e classificare quadrilateri e triangoli identificando lati, angoli, diagonali, altezze e simmetrie.</p> <p>Riconoscere e usare nella realtà le formule per determinare il</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni</p> <p>Compiere semplici indagini statistiche raccogliendo dati su se stessi e sul mondo circostante e organizzarli secondo determinate caratteristiche.</p> <p>Leggere e rappresentare dati attraverso istogrammi e tabelle a doppia entrata e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>Riconoscere nella realtà il significato di media aritmetica, di frequenza e moda</p>

<p>10 e utilizzarle per eseguire le moltiplicazioni</p> <p>Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale, fino alle centinaia di migliaia.</p> <p>Confrontare e ordinare numeri, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Riconoscere e completare sequenze numeriche.</p> <p>Leggere, scrivere e rappresentare la frazione di una grandezza.</p> <p>Individuare la frazione complementare ed equivalente di una frazione data.</p> <p>Classificare le frazioni proprie, improprie e apparenti</p> <p>Scrivere le frazioni decimali sotto forma di numeri decimali e viceversa.</p> <p>Calcolare la frazione di un numero.</p>	<p>perimetro e l'area di una figura.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie che convenzionali collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni</p> <p>Conoscere le principali unità di misura convenzionali per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, capacità, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime nella soluzione dei problemi.</p> <p>Conoscere le relazioni tra le unità di misura di una data grandezza, saper scegliere l'unità adatta ad esprimere una determinata misura e stabilire equivalenze.</p> <p>Conoscere e utilizzare il sistema monetario per affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche</p> <p>Ascoltare e formulare ipotesi di soluzione di un problema.</p> <p>Riconoscere i dati essenziali per la risoluzione del problema ed individuare eventuali dati mancanti, sovrabbondanti, superflui, contraddittori.</p> <p>Risolvere problemi di vario tipo con: due domande e due operazioni o con domande nascoste.</p> <p>Costruire il testo di un problema, dato l'algoritmo risolutivo.</p> <p>Rappresentare la procedura risolutiva con diagrammi a blocchi.</p> <p>Esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito.</p> <p>Argomentare e confrontarsi su percorsi risolutivi di problemi In situazioni concrete</p> <p>In situazioni concrete riconoscere e argomentare su eventi certi, possibili, impossibili e probabili</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e di figure</p> <p>Svolgere giochi matematici individuali e in gruppo, eventualmente con l'uso di dispositivi digitali per sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.</p>
--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

NUMERI	SPAZIO E FIGURE	DATI, RELAZIONI E PREVISIONI
<p>Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre entro la classe dei milioni e dei miliardi.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con sicurezza.</p> <p>Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali utilizzando strategie di calcolo mentale e verbalizzare le procedure di</p>	<p>Consolidare la conoscenza dei concetti geometrici già affrontati.</p> <p>Riconoscere e rappresentare l'altezza di una figura piana.</p> <p>Approfondire le caratteristiche dei poligoni in relazione a lati, angoli, diagonali, altezze, assi di simmetria.</p> <p>Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni.</p> <p>Raccogliere dati relativi a diversi contesti, utilizzando osservazioni</p>

<p>calcolo</p> <p>Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione, ricorrendo all'approssimazione e all'arrotondamento.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali e decimali entro la classe dei milioni e dei miliardi.</p> <p>Confrontare e ordinare numeri</p> <p>Riconoscere e rappresentare sequenze numeriche</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri in raggruppamenti oltre il quinto ordine e scrivere i numeri in forma di polinomio.</p> <p>Eseguire composizioni e scomposizioni.</p> <p>Leggere, scrivere e rappresentare la frazione di una grandezza.</p> <p>Individuare la frazione.</p> <p>Classificare le frazioni in proprie, improprie, apparenti.</p> <p>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti</p> <p>Scrivere le frazioni decimali sotto forma di numeri decimali e viceversa.</p> <p>Calcolare la frazione di un numero.</p> <p>Calcolare e rappresentare percentuali rispetto ad una quantità.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei</p>	<p>strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre...).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Individuare movimenti o situazioni rotatorie nella realtà e realizzare figure ruotate.</p> <p>Riconoscere figure simmetriche, traslate, ruotate, riflesse.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti).</p> <p>Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre.</p> <p>Descrivere e classificare pentagoni, esagoni, ottagoni regolari, cerchio identificando gli elementi significativi anche al fine di farli riprodurre ad altri.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Acquisire il concetto di area, scomponendo e ricomponendo figure equiestese.</p> <p>Scoprire le formule per calcolare l'area di quadrilateri e di triangoli, seguendo processi di ricerca.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo...) utilizzando unità convenzionali.</p> <p>Conoscere le principali unità di</p>	<p>e questionari.</p> <p>Rappresentare i dati, confrontare tra loro i diversi modi di rappresentarli e saper individuare i più efficaci formulando giudizi e prendendo decisioni.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Descrivere un grafico e leggerlo per ricavare informazioni secondo uno scopo.</p> <p>Usare la nozione di media aritmetica, di moda e frequenza.</p> <p>Rappresentare e calcolare la percentuale rispetto ad una quantità.</p> <p>Riconoscere i dati essenziali per la risoluzione del problema ed individuare eventuali dati mancanti, sottintesi, superflui e contraddittori.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.</p> <p>Risolvere problemi con più operazioni.</p> <p>Risolvere problemi di tipo geometrico con cambi di misure.</p> <p>Costruire il testo di un problema, dato l'algoritmo risolutivo.</p> <p>Rappresentare la procedura risolutiva con diagrammi a blocchi ed espressioni numeriche.</p> <p>Esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito.</p> <p>Argomentare e confrontarsi su percorsi risolutivi di problemi.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di</p>
--	--	--

<p>numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p>misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, volumi/capacità, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p>numeri e di figure.</p> <p>Svolgere giochi matematici individuali e in gruppo, eventualmente con l'uso di dispositivi digitali per sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.</p>
---	---	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

1. Riconoscere e utilizzare numeri naturali, decimali, relativi, frazioni e percentuali in situazioni reali;
2. Eseguire correttamente e con sicurezza calcoli scritti e mentali;
3. Descrivere, denominare, classificare e riprodurre, utilizzando i vari strumenti, figure geometriche;
4. Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati;
5. Conoscere e operare con grandezze e misure;
6. Conoscere ed usare linguaggi logici, statistici ed informatici;
7. Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica.